

## OKULUMUZDA UYGULANAN PROJELER VE PROGRAMLAR

Okulumuz Uluslararası Murad Hüdavendigâr Anadolu İmam Hatip Lisesinde 3 Proje ve 1 Program aynı anda yürütülmektedir.

1. Fen ve Sosyal Bilimler Projesi
2. IB Diploma Programı
3. Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi Projesi
4. Hafızlık Projesi (Hafız Öğrencilerin Öğrenim Gördüğü)

### 1. FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJESİ

Fen ve Sosyal Bilimler Projesi Uygulayan okulumuz, 1 Eylül 2016 tarih ve 29818 Sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği" kapsamında eğitim öğretime devam etmektedir. Fen ve Sosyal Bilimler Projesinin uygulanmasında, okulların eğitim ortamları ve öğrenme süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerde ilgili yönetmeliğe göre hareket edilmektedir.

#### PROJENİN GENEL AMAÇLARI

##### Fen Bilimleri Projesi Genel Amaçlarımız

1. Anadolu İmam Hatip Liselerinde öğrenim görüp fen bilimine ilgi duyan öğrencilerin kabiliyetleri doğrultusunda gelişmelerine destek vermek ve analitik düşünme becerilerini geliştirmek,
2. Öğrencilerimizin; ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda, fen bilimleri alanında insanlığa ve topluma katma değer üreten, okuyan, düşünen ve fikir geliştirebilen, tartışabilen; kişi, grup ya da topluluklar arası yaşanan problemlere çözümler üreten, ürün ortaya koyabilen; özgüvenleri yüksek, kendi medeniyet değerlerinin farkında olan; liderlik becerisine, millî ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak,
3. Öğrencilerimizin bilim ve medeniyet tarihinde öne çıkan bilim insanlarını tanımaları ve onların hayatları, eserleri ve etkileri hakkında bilgi edinmelerini sağlamak,



4. Öğrencilerimizin fen bilimleri alanında yükseköğretime hazırlanmalarına katkı sağlamaktır.

##### Sosyal Bilimler Projesi Genel Amaçlarımız

1. Anadolu İmam Hatip Liselerinde öğrenim görüp sosyal bilimlere ilgi duyan öğrencilerin kabiliyetleri doğrultusunda gelişmelerine destek vermek, rasyonel ve analitik düşünme becerilerini geliştirmek,
2. Öğrencilerimizin; ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda, sosyal bilimler alanında insanlığa ve topluma katma değer üreten, okuyan, düşünen ve fikir geliştirebilen, tartışabilen; kişi, grup ya da topluluklar arası yaşanan problemlere çözümler üreten, özgüvenleri yüksek, kendi medeniyet değerlerinin farkında olan; liderlik becerisine, millî ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak

#### Sosyal Bilimler Programı/Projesi Uygulanan Anadolu İmam Hatip Liseleri

##### Sosyal Bilimler Programı Dersleri



Öğrenciler, AİHL'de sosyal bilimler alanındaki derslerini Sosyal Bilimler Liseleri ile eşit alırlar

yetişmelerini sağlamak,

3. Öğrencilerimizin bilim ve medeniyet tarihinde öne çıkan sosyal bilim insanlarını tanımaları ve onların hayatları, eserleri ve etkileri hakkında bilgi edinmelerini sağlamak,

4. Öğrencilerimizin sosyal bilimler alanında yükseköğretime hazırlanmalarına katkı sağlamaktır.

Okulumuzda; öğrencilerimiz sosyal/fen bilimleri alanındaki derslerin yanı sıra üniversitelerden akademik destek almakta, seminer ve konferanslara katılmaktadır. Ayrıca her yıl için sosyal/ fen bilimleri alanında belirlenen kitapları okuyarak bilimsel etkinlikler ve projelere katılmaktadır.

Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen Programı (Program/Proje Okulu)					
DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	TOPLAM
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5	20
TARİH	2	2	2	-	6
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	2
COĞRAFYA	2	2	-	-	4
MATEMATİK	6	6	6	6	24
FİZİK	2	2	4	4	12
KİMYA	2	2	4	4	12
BİYOLOJİ	2	2	4	4	12
FELSEFE	-	2	2	-	4
YABANCI DİL	5	2	2	2	11
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖSEL SANATLAR / MÜZİK	2	1	1	1	5
SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-	1
2. YABANCI DİL ARAPÇA	4	2	-	-	6
MATEMATİK TARİHİ VE UYGULAMALARI (SEÇMELİ)	-	-	2	-	2
FEN BİLİMLERİ TARİHİ VE UYGULAMALARI (SEÇMELİ)	-	-	-	2	2

## AİHL ve Fen Lisesi Ders Çizelgelerinin Karşılaştırılması

Anadolu İmam Hatip Lisesi fen programı/projesi uygulayan okullarımız normal bir fen lisesi ile aynı programı uygular. Sadece Yabancı Dil, Spor-Sanat ve Bilgisayar Bilimi derslerinde farklılıklar vardır.

FEN LİSESİ					
DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	TOPLAM
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5	20
TARİH	2	2	2	-	6
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	2
COĞRAFYA	2	2	-	-	4
MATEMATİK	6	6	6	6	24
FİZİK	2	2	4	4	12
KİMYA	2	2	4	4	12
BİYOLOJİ	2	2	4	4	12
FELSEFE	-	2	2	-	4
1. YABANCI DİL	4 (+1)	4 (-2)	4 (-2)	4 (-2)	16 (-5)
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	2	2 (-1)	2 (-1)	2 (-1)	8
SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-	1
2. YABANCI DİL	2 (+2)	2	2 (-2)	2 (-2)	8 (-2)
GÖRSEL SANATLAR / MÜZİK	2	2	-	-	4
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	2	2	2	8
BİLGİSAYAR BİLİMİ	2	2	-	-	4

### Fen ve Sosyal Bilimler Projesinin Uygulama Süreci

1. Okulumuzda öğrenciler, Liselere Geçiş Sınavı (YGS) sistemi ile belirlenen kontenjan sayısına ve puan üstünlüğüne göre yerleşirler.

2. Eğitim-öğretim yılının ilk haftasında okula uyum (oryantasyon) programı uygulanır. Bu programda; Türk eğitim sistemi, eğitimin gayesi ve birey, toplum, devlet ve dünya için önemi, imam hatip liseleri ve tarihi serüveni ve imam hatip okullarının işlevi, yukarıda verilen çerçevede fen ve sosyal bilimler programının özel ve genel amaçları; okulun fiziki imkânları, öğretim kadrosu, yıl içerisinde gerçekleştirilecek eğitim faaliyetleri ve sosyal kültürel etkinlikler hakkında bilgilendirme yapılır. Ayrıca öğretmen ve öğrencilerin birbirlerini tanımaları ve tanışmaları gerçekleşir.

3. Sınıf mevcudumuz 24 kişiyi geçmez.

4. Okulumuz Uludağ Üniversitesi, Bursa Teknik Üniversitesi ve Yalova Üniversitesi ile işbirliği içindedir.

5. Okulumuzda, MEB Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları yönetmeliğinin 17. Maddesine istinaden Akademik Bilim Kurulu oluşturulmuştur. Akademik Bilim Kurulumuzda Uludağ Üniversitesi, Bursa Teknik Üniversitesi ve Yalova Üniversitesinde toplam 22 akademisyen görev yapmaktadır.
6. Projelerin yürütülmesi için, Fen Bilimleri Koordinatörü, Sosyal Bilimler Koordinatörü olarak birer öğretmen görev yapmakta ve alanlarıyla ilgili koordinasyonu sağlamaktadırlar.
7. Fen Bilimleri Projesi için Fizik, Kimya, Biyoloji Laboratuvarları, Kodlama ve 3D Modelleme Atölyesi ve Bilim Merkezi bulunmaktadır.
8. Sosyal Bilimler Projesi için Medeniyet Araştırmaları Atölyesi, Görsel Sanatlar Atölyesi, Yabancı Dil Atölyesi bulunmaktadır.
9. Proje kapsamına alınan öğrencilere fen ve sosyal bilimler alanında her hafta sonu Yetiştirme ve Destek Kurslarının yanı sıra belirli periyotlarla seminer ve konferanslar verilmektedir.
10. Öğrencilerimizden talep edenlere Yaz Tatilinde ve Yarıyıl Tatilinde Bilim Kampı ve Dil Kampı yapılır. Kampların mekanları ve süreleri uygulanacak eğitim içeriğine göre ilgili kurul tarafından belirlenir.
11. Okulumuzda öğrencilerin fen ve sosyal bilimler ile sanat dalında ilgi duydukları alanlara yönelik ve yeteneklerinin keşfedilmesine imkân veren sosyal kültürel etkinlikler gerçekleştirilir. Öğrenciler, bilimsel çalışmalar, deney, inceleme, gezi ve gözlemlerde bulunurlar. Laboratuvar çalışmalarında aktif olarak yer alırlar. Bilim adamları ve onların icat ve keşifleri ile ilgili araştırmalar yaparlar. TÜBİTAK projelerine katılırlar. Sinema, belgesel filmler, drama etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri, bilim fuarları, münazaralar ve sportif faaliyetler vb. etkinliklere dâhil olurlar.
12. Yetiştirme ve Destek Kursları ile öğrencilerin alan derslerine yönelik derslerde takviye yapılır. Bu takviyeler hafta içi ve hafta sonları çok etkin bir şekilde uygulanır. Hafta sonu açılan kurs programları ile hafta içindeki dersler arasındaki uyum okul idarelerince planlanır.

## Sosyal Bilimler Programı/Projesi Uygulayan AİHL ile Sosyal Bilimler Lisesi Ders Çizelgelerinin Karşılaştırılması

Anadolu İmam Hatip Lisesi Sosyal Bilimler Alan Çizergesi					
DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	TOPLAM
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5 (+2)	5 (+3)	20 (+5)
TARİH	2	2	2	-	6
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	2
COĞRAFYA	2	2	4	4	12
MATEMATİK	6	6	5	6	23
FİZİK	2	2	-	-	4
KİMYA	2	2	-	-	4
BİYOLOJİ	2	2	-	-	4
FELSEFE	-	2	2	-	4
YABANCI DİL	5	2	2	2	11
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖSEL SANATLAR / MÜZİK	2	1	1	1	5
SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-	1
ARAPÇA	4	2	-	-	6
MANTIK (SEÇMELİ)	-	-	2	-	2
SOSYOLOJİ (SEÇMELİ)	-	-	2	2	4
SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI (SEÇMELİ)	-	2	-	-	2
ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ (SEÇMELİ)	-	-	-	4	4
OSMANLI TÜRKÇESİ (SEÇMELİ)	-	-	1	-	1
İSLAM BİLİM TARİHİ (SEÇMELİ)	-	-	-	1	1
İSLAM KÜLTÜRÜ VE MEDENİYETİ	-	-	-	2	2

Sosyal Bilimler Lisesi					
DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	TOPLAM
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	7 (-2)	7 (-2)	6	8	28 (-4)
TARİH	2	2	2	-	6
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	2
COĞRAFYA	2	2	4	4	12
MATEMATİK	6	6	5	6	23
FİZİK	2	2	-	-	4
KİMYA	2	2	-	-	4
BİYOLOJİ	2	2	-	-	4
FELSEFE	-	2	2	-	4
1. YABANCI DİL	4 (+1)	4 (-2)	2	2	12 (-1)
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖSEL SANATLAR / MÜZİK	2	2 (-1)	2 (-1)	2 (-1)	8 (-3)
SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-	1
2. YABANCI DİL	2 (+2)	2	2 (-2)	2 (-2)	8 (-2)
MANTIK	-	-	2	-	2
SOSYOLOJİ	-	-	2	2	4
PSİKOLOJİ	-	-	2	-	2
SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI	-	2	2	2	6
ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ	-	-	-	4	4
OSMANLI TÜRKÇESİ	-	2 (-2)	2 (-1)	2 (-2)	6 (-5)
SANAT TARİHİ	-	-	-	2	2
TÜRK KÜLTÜRÜ VE MEDENİYET TARİHİ	-	-	3	-	3
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	2	2	2	8

Anadolu İmam Hatip Liseleri  
Sosyal bilimler liseleri ile aynı dersleri  
okumaktadırlar.

## 2. IB DİPLOMA PROGRAMI

### ULUSLARARASI BAKALORYA (IB) DİPLOMA PROGRAMI NEDİR?

Uluslararası Bakalorya (IB) Diploma Programı 16-19 yaş arası öğrenciler için hazırlanmış, geniş kapsamlı, zorlayıcı bir

müfredatı olan üniversite öncesi iki yıllık bir programdır. Bu programı seçen yüksek motivasyonlu lise öğrencileri bitirme sınavları sonunda uluslararası geçerliliği olan IB Diploması'nı alırlar. Program Türkiye'de ve dünyada birçok prestijli üniversite tarafından kabul görmektedir.

Şu an 157 ülkede, 5175 IB okulunda 1 milyonun üzerinde eğitim alan IB öğrencisi vardır.



## Diploma Programme

### IB misyonu

"Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran, sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar."

Bu yüzden organizasyon, zorlayıcı uluslararası eğitim programları ve disiplinli değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Program, dünya genelinden öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder"

(<http://www.ibo.org/mission/2009>)

## IB DİPLOMA PROGRAMI ÖĞRENCİSİ OLMAK

### IB öğrenen profili

IB öğrenen profili, 21. yüzyıl için bir dizi öğrenim sonucuna dönüştürülmüş olan IB misyon beyanıdır. IB öğrencileri aşağıdaki özelliklere sahip olmaya çalışırlar:



### **Araştıran-sorgulayan :**

Sorgulama ve araştırma için beceriler geliştirerek merak beslerler. Bağımsız ve birlikte nasıl öğreneceklerini bilirler.

**Bilgili :** Farklı disiplinler arasında bilgiyi keşfederek kavramsal anlayışı geliştirirler ve kullanırlar. Yerel ve küresel öneme sahip sorunlar ve fikirlerle ilgilenirler.

**Düşünen** : Karmaşık problemleri analiz etmek ve bunlarla ilgili sorumluluk sahibi eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırlar. Karar almada inisiyatif kullanırlar.

**İletişim kuran** : Kendilerini birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederler. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde işbirliği yaparlar.

**İlkeli** : Güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla ve tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak doğruluk ve dürüstlikle hareket ederler. Eylemlerimiz ve bunların sonuçları için sorumluluk alırlar.

**Açık Görüşlü** : Kendi kültürlerimiz ve kişisel geçmişlerimizin yanı sıra, farklı kültürlerin değerlerine ve geleneklerine de önem verirler.

**Duyarlı** : Empati kurar, şefkat gösterir ve saygılıdırlar. Sosyal sorumluluk sahibi , insanların hayatında ve dünya üzerinde olumlu bir fark yaratmak üzere hareket ederler.

**Riski göze alan** : Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırlar; yeni fikirler ve yenilikçi stratejiler keşfetmek için bağımsız ve ortaklaşa çalışırlar. Zorluklar ve değişim karşısında esnek ve çeviktirler.

**Dengeli** : Kendileri ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini anlarlar. Diğer insanlar ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmanın önemini farkındadırlar.

**Dönüşümlü düşünen** : Dünyayı, kendi fikirlerini ve deneyimlerini düşünceli şekilde dikkate alırlar. Öğrenmelerini ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarını tanırlar

[www.ibo.org](http://www.ibo.org)



## IB DİPLOMA PROGRAMI MÜFREDAT MODELİ

International  
Baccalaureate  
Organization  
2006; <http://www.ibo.org/diploma/slideb.cfm>

**IB Diploma Programı**, temelinde öğrenen profilinin bulunduğu altı temel grup dersle birlikte üç farklı zorunlu dersten oluşmaktadır.

Öğrenciler, altı grup dersten en az 3 ders ileri düzeyde (HL) ve toplam 240 saat (360 ders saati), diğer üç ders standart düzeyde (SL) ve toplam 150 saat (225 ders saatini) çalışır. Zorunlu derslerin üçü –

**Extended Essay (Bitirme Tezi), TOK (Bilgi Kuramı) ve CAS (Yaratıcılık, hareket, hizmet)** çalışmalarıdır ve IB DP'nin felsefesinin odak noktasını oluşturur.

## IB DİPLOMASI

Öğrenciler programa 10. Sınıfta başlar ve 12. Sınıfın Kasım ayında dış değerlendirme sınavlarına girerek programı tamamlar. Bitirme sınavları Uluslararası Bakalorya Organizasyonu tarafından hazırlanır ve uygulanır. Bu sınavların değerlendirmesi de IBO tarafından yine yurt dışında yapılır.

2 yıl süren Diploma Programı Eğitimi ve sonucundaki sınavla birlikte aşağıdaki kriterleri sağlayan öğrenciler diploma almaya hak kazanır :

1. HL alınan derslerin not toplamı en az 12 puan olması koşulu ile, 2 yılın sonunda yapılacak sınavlarda altı grup dersten en az **24 puan alan** (Her grup ders 1-7 arasında puanlanır) Max. Diploma notu 45 puandır.
2. Zorunlu derslerini ve projelerinde (**EE, TOK, CAS**) üzerine düşen sorumluluklarını planlı ve zamanında yerine getiren
3. Akademik dürüstlük başta olmak üzere okulda oluşturulmuş olan tüm IB Politikalarına uyum gösteren

öğrencilere IB diploması verilir. IB Diploması uluslararası geçerliliğe sahip bir diplomadır, Türkiye'de ve dünyada birçok prestijli üniversite tarafından tanınır.

## ULUSLARARASI MURAT HÜDAVENDİGAR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ IB DİPLOMA PROGRAMINDA ADAY OKUL OLARAK TANINMIŞTIR.

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında 10. Sınıf öğrencileri ile Kasım okulu olarak Diploma Programı uygulamak üzere altyapı çalışmalarımız tüm hızıyla sürmektedir.

UMHAIHL'de IB Diploma Programına Kayıt olacak öğrencilerde aranan şartlar aşağıdaki gibidir :

Uluslararası Bakalorya Diploma Programı (IBDP) adaylarında aşağıdaki nitelikler aranır;

- 9. sınıf yıl sonu başarı ortalamasının, 100 üzerinden en az 80 olması,
- 9. sınıf yıl sonu İngilizce notunun, 100 üzerinden en az 85 olması
- Seçilecek alanın alan derslerinden başarı ortalamasının en az 80 olması,
- İngilizce'yi akıcı konuşabilmesi ve yazabilmesi
- Akademik olarak oldukça zorlayıcı bir programda çalışmayı göze alması,
- Programlı çalışma becerisine sahip olması.
- Herhangi bir disiplin cezası almamış olması.
- Öğrenci, IB Diploma Programında günlük ders sayısının artabileceğini kabul eder.
- Öğrenci, dersleri takviye ve/veya tamamlama amaçlı kurs/yaz kampı çalışmalarına katılmayı kabul eder.
- Veli öğrencinin programa katılım ücretini karşılar.

Programa başvuran öğrenci okulumuzun aşağıdaki politikalarını doğrudan kabul etmiş sayılır.

- Akademik Dürüstlük Politikası
- Ölçme Değerlendirme Politikası
- Dil Politikası
- Özel Eğitim ve İçerme Politikası
- Okul davranış notunun düşmesi durumunda, okul idaresinin görüşüne başvurulur.

### IB Diploma Programının Üniversite Girişine Katkısı

IB Diploma Programı, ulusal ve uluslararası olacak şekilde öğrencilerini üniversiteye hazırlar; iki yıllık çalışmanın yoğunluğuna karşın, program yurtdışında ya da Türkiye'de okumak isteyen öğrenciler için fırsatlar sunar.

# 10 Neden



IB Diploma Programı (DP) üniversiteye hazırlık için neden ideal?

1



## Akademik fırsatları artırır

Araştırmalar göstermiştir ki DP mezunlarının en iyi eğitim kurumlarına kayıt olma oranı diğer niteliklere sahip adaylara göre daha fazladır.

2



## IB öğrencileri sonuçlardan daha fazlasını önemser

Yaratıcılık, eylem ve sosyal hizmet (CAS) yoluyla, sınıf dışında da öğrenerek, duygusal, ahlaki ve entelektüel açıdan da gelişirler.

3



## Kendine güvenen ve bağımsız öğrenenler olmanız konusunda sizi teşvik eder

Örneğin, bitirme tezi derinlemesine çalışma içeren bağımsız araştırma yapmayı gerektirir.

6



## IB eleştirel düşünmeye teşvik eder

Sorunları analiz edip değerlendirmeyi, fikir üretmeyi ve yeni bakış açıları geliştirmeyi öğrenin.

5



## Mezunlar global zihniyete sahiptir

Dil dersleri, global toplumun anahtarı olan uluslararası zihniyeti benimser.

4



## Uluslararası geçerliliğe sahiptir

DP dünyanın her yerinde üniversiteler ve işverenler tarafından tanınmaktadır.

7



## DP öğrencileri zaman yönetimi becerilerine sahiptir

Eğitim ve iş hayatı için, iyi düzeyde çalışma alışkanlıkları ve güçlü zaman yönetimi becerisi edinir.

9



## Konular birbirinden izole değildir

Bilgi kuramı dersleri sizi konular arasında bağlantılar kurmaya yönlendirir.

10



## Öğrenmenin geniş ve derinlemesine olmasını ister

Farklı seviyelerde altı konu grubundan ve çalışma konularından dersler seçebilirsiniz.

8



## Sınav tekniğinden fazlasını ölçer ve değerlendirir

Sadece bilgi ve konuları ezberleyerek sınavlara hazırlanmayın, anlamayı öğrenin.



International Baccalaureate®  
Baccalaurat International  
Bachillerato Internacional

\*Based on IB research - [www.ibo.org/research](http://www.ibo.org/research)

© International Baccalaureate Organization 2014

International Baccalaureate® | Baccalaurat International® | Bachillerato Internacional®



### 3. ULUSLARARASI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ PROJESİ



Müslüman nüfusun yaşadığı her ülkeden kültürel birlik oluşturmak ve gerek farklı coğrafyalardaki birikimi görmek, gerekse bizim sahip olduğumuz birikimi aktarabilmek adına Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri kurulmuştur. Bakanlığımız “2023 Eğitim Vizyonu”nda imam hatiplerle ilgili şu ifadeler, 2006 yılında eğitim-öğretime başlayan Uluslararası imam hatip liseleri için çok anlamlıdır: “... dünyada giderek artan İslam’ı şiddetle bağdaştırma eğilimleri ve çoğalan marjinal grupların varlığı karşısında Türk Eğitim Sistemi içinde telif bir model olarak İmam Hatip Okullarının önemi ön plana çıkmaktadır. Ciddi toplumsal değişimlerin tecrübe edildiği günümüzde yaşanan değer krizlerine ve belirsizliklere ülkemiz adına çözüm sunabilecek yapılar arasında İmam Hatip Okulları da yer almaktadır... İmam Hatip Okullarının millî bir model olarak başka ülkelere örnek olma potansiyeli artacaktır.”

Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi Projesi; halkı Müslüman olan ülkeler ile Müslümanların yaşadığı diğer ülkelerdeki yetişmiş insan gücüne katkı sağlamak, meslek sahibi ve nitelikli insan gücüne katkı sağlama, bunun yanında din görevlisi ve din eğitimi personelinin yetiştirilmesine katkı sağlamak, yükseköğrenim öncesinde din eğitimi almak isteyen öğrencilere destek vererek, eğitim ve kültür işbirliğini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

#### Okulumuzun açılış gayesi ve verilen eğitimin amacı şöyledir:

1. Halkı Müslüman olan ülkeler ile Müslümanların yaşadığı diğer ülkelerde din eğitimi ve hizmetleri verecek insan kaynağının yetiştirilmesine katkı sağlamak, bunun yanında Türkiye ile diplomatik ilişkileri geliştirebilecek insanlar yetiştirmek,

2. Müslüman toplumların ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli insan yetiştirilmesine destek olmak ve ülkemizin eğitim imkânları çerçevesinde Müslüman toplumlar arasında eğitim ve kültür iş birliğini geliştirmek,

3. Yurt dışından gelen öğrencilerin Türk-İslam kültür ve medeniyetini yakından tanımalarını sağlayarak farklı kültür, ırk ve dillerdeki toplumların sosyo-kültürel açıdan birbirlerini tanımalarını sağlamak ve kardeşlik duygularının ve ümmet bilincinin geliştirilmesine katkıda bulunmak,

4. Ülkemiz vatandaşları öğrencilerimizin farklı ırk, dil ve kültürleri tanıyacakları eğitim ortamlarında yetişmelerine zemin hazırlamak, uluslararası ilişkileri ve Müslüman topluluklarla kardeşlik bağına güçlendirmek,

5. Ülkesini ve medeniyet coğrafyasını tanıyan, gönül coğrafyamız ile sosyal ilişkiler kurabilen, ülkesinin bu coğrafya ile sosyal yakınlığını

Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi					
Haftalık Ders Çizelgesi					
DERSLER	9. SINIF		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
	I. Yarıyıl	II. Yarıyıl			
ORTAK DERSLER	• TÜRKÇE	26	4	-	-
	• TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	-	5	5	5
	• TARİH	-	2	2	2
	• T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2
	• COĞRAFYA	-	2	2	-
	• MATEMATİK	-	5	6	-
	• FİZİK	-	2	2	-
	• KİMYA	-	2	2	-
	• BİYOLOJİ	-	2	2	-
	• FELSEFE	-	-	2	2
	• YABANCI DİL	-	4	2	2
	• BEDEN EĞİTİMİ/GÖRSEL	3	2	1	1
	• SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	-	1	-	-
	• ARAPÇA	4	3	4	-
TOPLAM	33	34	30	12	10
MESLEK DERSLERİ	• KUR'AN-I KERİM	4	4	4	3
	• MESLEKİ ARAPÇA	-	-	-	3
	• TEMEL DİNİ BİLGİLER	2	1	-	-
	• SİYER	-	-	2	-
	• FIKİH	-	-	2	-
	• TEFSİR	-	-	-	2
	• DİNLER TARİHİ	-	-	-	2
	• HADİS	-	-	2	-
	• AKAİD	-	-	-	2
	• KELAM	-	-	-	2
	• HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	-	2
• İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ	-	-	-	2	
TOPLAM	6	5	10	13	12
SEÇİLEBİLECEK DERS SAATİ SAYISI	-	-	-	15	18
REHBERLİK VE YÖNLENDİRME	1	1	-	-	-
TOPLAM DERS SAATİ	40	40	40	40	40



geliştirebilen, yaşadığı dünyayı tanıyan, vizyonu geniş bireyler olarak yetiştirmelerine katkı vermek

6. Öğrencilerin zihinsel ve sosyal yeteneklerini geliştirmeyi, akademik başarılarını artırmayı, ilgi ve kabiliyetlerine göre sosyal-kültürel alanda gelişmelerini sağlamak,

7. İnsanlığa ve topluma katma değer üretebilen, okuyan, düşünen, tartışabilen, stratejik düşünen; sosyal ilişkileri gelişmiş, kişi, grup ya da topluluklar arası yaşanan problemlere çözümler üretebilen, bilgiyi tarihi ve coğrafi bağlamdan kopmadan edinen, kendine ve değerlerine güvenen, liderlik becerisine ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamak,

8. Farklı coğrafyalardan ve ülkelerden gelen öğrencilerin ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda daha donanımlı, özgüvenleri yüksek, kendi medeniyet değerlerimizin farkında olarak yetiştirmelerini sağlamak ve bir yükseköğrenime hazırlamaktır.

### Öğrencilerin Seçimi

1. Uluslararası Anadolu imam hatip liselerine kabul edilecek uluslararası öğrenciler için internet aracılığıyla sanal ortamda yapılan duyuru yoluyla başvurular alınmakta ve ülkemizden gönderilen sınav komisyonları marifetiyle öğrenciler akademik başarı (% 80) ve dinî bilgi (% 20) yönünden yazılı ve sözlü sınava tabi tutulmaktadır. Yapılan sınavlar neticesinde başarılı bulunan öğrenciler okullara kabul edilmektedir. Öğrenci seçimi ve tanıtım faaliyetlerinde yurtdışındaki misyonlarımızla iş birliği yapılmaktadır.

2. Türk uyruklu öğrenciler Liselere Geçiş Sınavı (LGS) kapsamında yapılan merkezi sınav doğrultusunda kontenjan sayısınca ve puan üstünlüğüne göre yerleşirler.

3. Her yıl yapılan sınav ve mülakatlar neticesinde başarılı olan öğrencilerden bir kısmı farklı gerekçelerle ülkemize gelişleri gecikmekte veya iptal olmaktadır. Bu doğrultuda başarılı olan öğrencilerin geliş işlemleri ekim ayı sonlarında tamamlanmaktadır.

### Eğitim Ortamları ve Öğrenme Süreçleri

Okulumuz Bakanlığımız "Proje Okulları" kapsamındadır. okulumuzun yönetici ve öğretmenleri özel olarak seçilerek Bakan tarafından atanmaktadır. Öğrencilerin mesleki ve akademik yönden gelişmelerinin sağlanması için okul programına ilave olarak çeşitli programlar uygulanmakta ve Türk kültürünü yakından tanımaları için pek çok organizasyon düzenlenmektedir.

### Rehberlik Çalışmaları

Çok yönlü varlık olan insanın bütün yönleriyle birlikte psikolojik olarak da en iyi şekilde gelişmesi ve sağlıklı bir birey olma olması için rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyulmuş ve rehberlik hizmetleri günümüz çağdaş eğitim anlayışının vazgeçilmez bir parçası olmuştur. Bu bağlamda okulumuzda rehberlik faaliyetleri önemli bir alan olarak görülmektedir. Bu kapsamda Rehberlik ve Danışmanlık ve Kariyer Planlama Eylem Planı hazırlık çalışmaları sürdürülmektedir. Bu plan dahilinde kısa vadede öğrencilerin uyumunu sağlamak için oryantasyon süreci işletilmekte uzun vadede ise özellikle



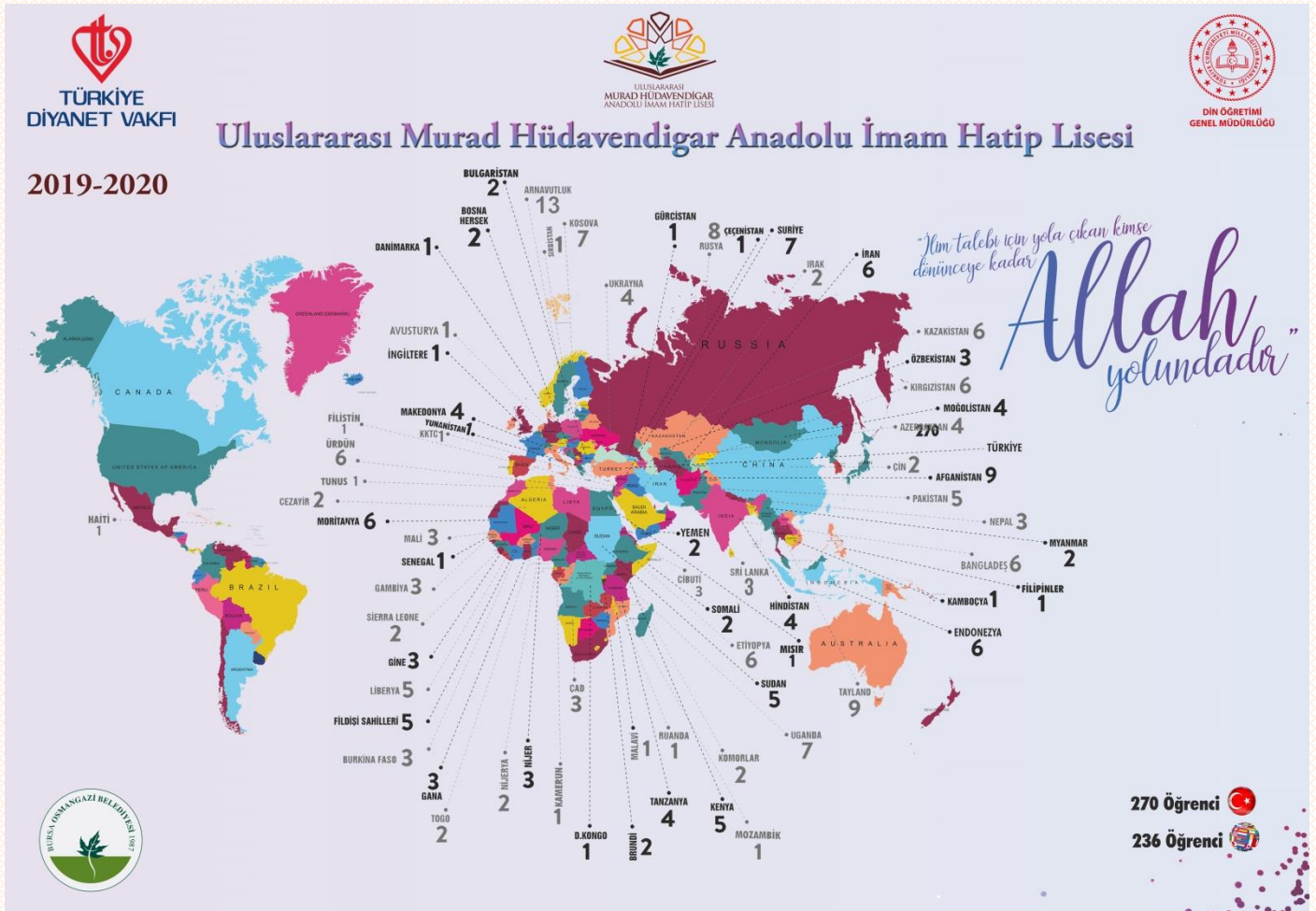
Uluslararası öğrencilerin Türk kültürünü yakından tanımları ve dil becerilerini geliştirmeleri amacıyla Türkiye'deki ailem projesi yürütülmektedir.

## Türkçe Dil Öğretimi

Öğrencilere 9. sınıfın ilk döneminde yoğunlaştırılmış Türkçe öğretim programı uygulanmakta, program bittikten sonra eğitim öğretim Türkçe olarak devam etmektedir. 9. Sınıftan itibaren öğrencilerin yılsonu başarı ortalamasının 100 (yüz) üzerinden en az 70 olması istenmekte bu başarıyı yakalayamayanların TDV bursu kesilmektedir.

## Ülke Uzmanlığı Projesi

Okulumuzda Türk vatandaşı öğrenciler sosyal bilimler ve uluslararası ilişkilerle ilgili seminerler almakta ve okumalar yapmaktadırlar. Ayrıca her bir öğrenci en az üç ülke üzerinde araştırmalar yapmakta, okumalar gerçekleştirmektedir. Bir ülke üzerinde derinlemesine araştırmalar ve çalışmalar yapıp, uzmanlaşmaktadır. Üzerinde çalıştığı ve uzmanlaştığı ülkeden gelen yabancı uyruklu bir (1) öğrenci arkadaşı ile arasında kardeşlik tesis edilmektedir. Onun yardımı ve desteği ile uzmanlık alanına giren ülkeyi daha yakından tanıma, hatta yerelde kullanılan bir dil var ise tanışma düzeyinde o dilden bazı temel cümle kalıplarını öğrenme fırsatı yakalamaktadır. Her bir Türk vatandaşı öğrenci bir yıl boyunca üzerinde çalıştığı ülkenin tarihî serüvenini, demografik yapısını, yönetim şeklini, fiziki ve siyasi coğrafyasını, yeraltı ve yerüstü zenginliklerini, sosyo-kültürel yapıyı, önemli şehirlerini, eğitim sistemini, güvenlik ve askeri yapılanmasını vs. ana hatları ile tanımaktadır. O ülkenin önde gelen simaları hakkında bilgi sahibi olmaktadır. Zaman içerisinde üzerinde çalıştığı ülke konusunda ileri derecede uzmanlaşması hedeflenmektedir.



## 4. HAFIZLIK PROJESİ

### HAFIZ ÖĞRENCİLER GELİŞİM PROGRAMI

#### MESLEKİ GELİŞİM

Tilavet ve Müsiki	Tilavet, Mahreç ve Tecvüt Çalışmaları Tashih-i Huruf Çalışmaları Makam ve Müsiki Dersleri
Hafızlık Koruma ve Güçlendirme	Meslek Dersi Öğretmeninin Günlük Takibi Sabah ve İkinci Namazı Sonrası Çalışmalar Çeşitli Camilerde Mukabele Okuma
Arapça Öğretimi	Klasik Arapça-Kur'an'ı Arapçasından Anlama-Günlük Konuşma Becerileri
Kur'an-ı Kerim Muhteva Bilgisi	Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları Meal-Tefsir Okumaları (Bireysel-Grup)
Din Hizmetleri	Temel Din Hizmetleri Çalışmaları (İmamet, Müezzinlik, Hatiplik, Dua Okuma vb.) Mübarek Gün ve Gecelerdeki Hizmetlerin Çalışmaları (Vaizlik, Mevlid-i Şerif, Hatimle Teravih, Muhtelif Nafile Namazlar vb.) Toplumsal Din Hizmetleri (Düğün Merasimleri, Cenaze İşleri, Açılış Programları, Yemekli Dinî Toplantılar, İsim Koyma vb.)

Geçmişten bugüne İslam coğrafyasında ve özellikle ülkemizde Kur'an'ı Kerim'in öğrenilmesine, okunmasına ve ezberlenmesine olan ilgi en yüksek seviyede olmuştur. Bugün, Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı birçok Kur'an Kursu'nda hâlen binlerce öğrenci Kur'an'ı hıfz etmek için eğitim görmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları yönetmeliği Madde 32/4 kapsamında ortaokul seviyesindeki öğrencilerimize Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı Kur'an kurslarında bir (1) yıl hafızlık eğitiminden yararlanma hakkı tanınmıştır. Öte

yandan Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı imam hatip ortaokullarında ve Anadolu İmam Hatip liselerinde örgün eğitimle birlikte hafızlık projeleri geliştirilmiş ve halen uygulanmaktadır. Ayrıca hafız öğrencilerin eğitim gördüğü proje okulları açılmıştır. Bu okulların bazısının tamamı hafız öğrencilerden oluşmakta, çoğunluğunda ise hafız öğrencilerin bulunduğu proje sınıfları bulunmaktadır. Okulumuzda da hafız öğrencilerin bulunduğu proje sınıfları mevcuttur.

### PROJENİN TEMEL AMAÇLARI

1. Öğrencilerimizin; hafızlıklarını muhafaza etmelerine, Kur'an-ı Kerim'in ana konularını bilmelerine, dinî ve ahlaki sorumluluklarının bilincinde olmalarına ve din hizmetleri ile ilgili temel becerileri kazanmalarına,
2. Temel İslam Bilimleri alanında ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda daha donanımlı, özgüvenleri yüksek, kendi medeniyet değerlerimizin farkında olarak yetişmelerine ve yükseköğrenime hazırlanmalarına,
3. Zihinsel ve sosyal yeteneklerini geliştirmelerine, akademik başarılarını artırmalarına, ilgi ve kabiliyetlerine göre mûsikî ve sportif alanlarda gelişmelerine,
4. İnsanlığa ve topluma katma değer üretebilen, okuyan, düşünen, tartışabilen; sosyal ilişkileri gelişmiş, kişi, grup ya da topluluklar arası yaşanan problemlere çözümler üretebilen, kendine ve değerlerine güvenen, liderlik becerisine ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetişmelerine, katkı sağlamak amaçlanmıştır.

### PROJEMİZİN TEMEL ÖZELLİKLERİ

1. Öğrencilerimiz Liselere Geçiş Sistemi puanı ile alınmışlardır.
2. Eğitim-öğretim yılının ilk haftasında okula uyum (oryantasyon) programı uygulanmaktadır. Bu programda Türk eğitim sistemi, eğitimin gayesi ile birey, toplum, devlet ve dünya için önemi, imam hatip liseleri ve tarihi serüveni, imam hatip okullarının işlevi ve yetiştirdiği insan modeli, yukarıda verilen çerçevede "Hafızları Destekleme Projesi" nin özel ve genel amaçları; okulun fiziki imkânları, öğretim kadrosu, yıl içerisinde gerçekleştirilecek eğitim faaliyetleri ve sosyal kültürel etkinlikler hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Öğretmen ve öğrencilerin birbirlerini tanımaları ve tanışmaları sağlanmaktadır.

3. Akademik danışma kurulu tarafından bu projeyi koordine etmek üzere okul müdürünün başkanlığında, "Hafız Öğrencileri Destekleme Projesi" için bir koordinatör öğretmenin yer aldığı ve okul müdürünün uygun gördüğü öğretmenlerin de bulunduğu beş kişiden oluşan "Proje Yürütme Komisyonu" kurulmuştur.

4. Okulumuz Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Bursa İl Müftülüğü ve Osmangazi İlçe müftülüğüyle işbirliği yapmaktadır.

5. Okulumuzda Hafızlık Gelişim ve Kıraat Odası bulunmaktadır.

6. Proje kapsamına alınan öğrencilere hafta içi ve hafta sonları eğitim ve etkinlik programları uygulanmaktadır. Ayrıca belirli aralıklarla konferanslar/seminerler düzenlenmektedir.

7. Okulumuzda öğrencilerin Temel İslam Bilimleri ile sanat dalında ilgi duydukları alanlara yönelik ve yeteneklerinin keşfedilmesine imkân veren sosyal kültürel etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler okulda düzenlenen Eleştirel Film Gösterimleri, belgesel filmler, sosyal sorumluluk projeleri, bilim fuarları, münazaralar ve sportif faaliyetler vb. etkinliklere dâhil olmaktadır.

8. Destekleme ve Yetiştirme Kursları ile öğrencilerin alan derslerine yönelik takviye yapılmaktadır. Bu takviyeler hafta içi ve hafta sonları çok etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

9. Hafızlık projesinin gerçekleşmesi için okulumuzda öğrencilerin aktif olduğu bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur.

10. Her öğrenciye Ramazan ayında bireysel ve grup hâlinde mukabele okuma imkânları sağlanmaktadır.

11. 10, 11 ve 12. sınıf öğrencilerine merkezî camilerde ilk önce müezzinlik daha sonra imamlık tatbikatları

yaptırılmaya özen gösterilmektedir. Mukabele, müezzinlik ve imamlıkla ilgili faaliyetler, Mesleki Tatbikat Kulübü bünyesinde yürütülmektedir.

#### SOSYAL KÜLTÜREL GELİŞİM

İl İçi ve İl Dışı Geziler Sergi Ziyaretleri	Tarihi, Turistik Ve Kültürel Seyahatler İl İçi Kültür Merkezlerindeki Çalışmalar
Sinema/ Tiyatro	Okulda veya Okul Dışında Hazırlama veya İzleme
Sosyal Sorumluluk /Toplum Hizmetleri	Toplumsal Etkinlikler (Ramazan Ayından Cami Etkinlikleri, Taziye, Tebrik, Hasta Ziyareti; Üniversite, STK, Hafız Yetiştiren Eğitimcilerin, İlim ve Fikir Adamlarının Ziyaretleri vs.)
Ebru/Tezhip/Hat gibi Sanat Kursları	Halk Eğitim veya Özel Çalışmalar, İlgili STK'larla İş Birliği
Kitap Okuma Etkinlikleri	Haftalık veya Aylık Kitap Okuma Etkinlikleri
Usul Eğitimi, Ritmik Çalgılar ve Ney Kursu	Halk Eğitim veya Özel Çalışmalar

#### AKADEMİK GELİŞİM

Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler	Tespit Edilen Derslerle İlgili Hafta İçi ve Hafta Sonu Yetiştirme ve Destekleme Kurslarının Açılması
Üniversiteye Hazırlık	Üniversite Sınavlarına Yönelik Takviye Kurslar Verilmesi

#### BEDEN GELİŞİMİ

Okul Salonunda Spor Etkinlikleri Halı Saha Maçları Yürüyüş	Futbol, Voleybol, Basketbol, Hentbol, Güreş, Atıcılık, Futsal, Atletizm vb. Etkinlikler Yapmak İl/İlçe Halı Saha Tesisi Yürüyüş Parkurları
Masa Tenisi, Satranç vb. Turnuvaları	Okul İçi Etkinlik

#### AHLAKİ GELİŞİM

Konferans, Seminer, Söyleşi	İlim, Hikmet, Kültür, Medeniyet ve Ahlak Temalı
Kariyer Çalışmaları	Kariyerinde İlerlemiş Rol Modellerle Buluşurma "Hem Hafızım Hem De..." İHL Mezunu Olup Farklı Branşlarda Çalışanlar, Akademisyenler, Sanat ve İş Dünyası...